

Educatieve themakaarten  
bij de verhalen uit

# WOEZEL & Pip

Avonturen in de Tovertuin

Peuters



# Week van de Alfabetisering 2014

Deze themakaarten horen bij de uitgave Woezel & Pip Avonturen in de Tovertuin die, in samenwerking met Stichting Lezen & Schrijven, speciaal is ontwikkeld voor het Woezel & Pip Voorleesrecord in de Week van de Alfabetisering 2014. Deze themakaarten hebben als doel, het voorlezen en de taalontwikkeling nog meer te stimuleren. De activiteiten sluiten aan bij het leeftijdsniveau en de belevingswereld van de kinderen. Een \* betekent een suggestie om een activiteit makkelijker/moeilijker te maken of extra verdieping te geven. Naast algemene activiteiten zijn er ook specifieke activiteiten per verhaal. Zo komen de vier verhalen nog meer tot leven.

Stichting Lezen & Schrijven zet zich in voor het voorkomen en verminderen van laaggeletterdheid. In Nederland heeft 1 op de 9 volwassenen grote moeite met lezen en schrijven. De kinderen die je onder je hoede hebt, zijn de volwassenen van morgen. Je speelt dus een belangrijke rol in het voorkomen van laaggeletterdheid!

## Algemene activiteiten

### Lekker lezen

Het voorleesrecord is een mooie aanleiding om voorleeservaringen met elkaar te delen. Het gaat zowel om het voorlezen thuis als op het kinderdagverblijf/de peuterspeelzaal. Bespreek (enkele van) de volgende vragen.

Op welke vaste momenten wordt er op het kinderdagverblijf/de peuterspeelzaal voorgelezen? Horen hier speciale regels bij? (Bijvoorbeeld: speciale voorleesplek, in voorleesopstelling zitten, voor het lezen plassen.)

En thuis? Met wie lezen de kinderen thuis boeken? Wanneer? Waar? Welke boeken?

### Mijn lievelingsboek

Laat je lievelingsboek aan de kinderen zien en vertel waarom dit boek zo speciaal voor je is. Hebben de kinderen ook een lievelingsboek? Waarom vinden ze dit boek zo bijzonder? Natuurlijk mogen de kinderen hun lievelingsboek ook meenemen. Richt een speciaal hoekje in met de lievelingsboeken. Laat de kinderen de komende tijd tijdens de vaste voorleesmomenten een boek uit deze hoek kiezen.

### Woezel & Pip

Vertel dat jullie een verhaal gaan lezen over Woezel en Pip. Zijn er kinderen die Woezel en Pip kennen? Wat weten ze over deze twee vrolijke honden?

Woezel en Pip zijn dikke vrienden. Hoe heten de vriendjes van de kinderen? Welke avonturen beleven zij met hun vrienden?

Wie heeft of kent er een hond? Hoe heet de hond? Wat vinden de kinderen leuke hondennamen? Welke beginletters hebben de namen van Woezel en Pip. Kennen de kinderen nog meer woorden met deze letter? Met welke letter begint hun eigen naam? Bekijk samen de alfabetposter en laat de kinderen hun eigen beginletter aanwijzen.



### Een verhaal over ...?

Lees eerst de titel van het verhaal voor en laat de eerste prent zien. Laat de kinderen samen bedenken waar het verhaal over gaat.

### En dan ...

Lees het verhaal niet in een keer achter elkaar voor maar, laat de kinderen tussendoor voorspellen wat er gaat gebeuren.

### Verhaal naspelen

Kies een van de twee verhalen *Tantedag!* of *Picknicken*. Lees het verhaal de eerste keer helemaal voor. Lees het verhaal vervolgens nog een keer voor, maar nu in korte fragmenten. De kinderen spelen elk fragment na. Zorg bij het naspelen voor de nodige attributen. In het schema op pagina 4 en 5 zie je per verhaal welke attributen nodig zijn.

### Allemaal woorden (woordenschatuitbreiding)

Tijdens het voorlezen en de vervolgactiviteiten komen veel (nieuwe) woorden aan bod. Om de kans te vergroten dat de woorden en hun betekenis bij de kinderen beklijven is het belangrijk ze regelmatig te herhalen in betekenisvolle contexten. Laat de woorden zo veel mogelijk spelenderwijs aan bod komen: door (kinderen) voor te (laten) doen, na te spelen en aan te (laten) wijzen.

In het schema op pagina 4 en 5 zie je per verhaal welke woorden relevant zijn. Kies per voorleesbeurt maximaal 5 woorden waar je tijdens het voorlezen en de bijbehorende activiteiten extra aandacht aan wilt besteden. Bij het naspelen van het verhaal kun je bijvoorbeeld vooral aandacht besteden aan de emoties of bewegingen in het verhaal. Zie ook de activiteiten Emoties (*Tantedag!*) en Lekker bewegen (*Picknicken*).

## Verhalenschema

### 1. Tantedag!

Benodigdheden voor naspelen	Zelfstandig naamwoorden	Bewegingen	Emoties	Overig
bakbloem	de taart	zingen	vrolijk	
roos of andere bloemsoort	de bak	gapen	tevreden* (knikken)	
bak	de boter	knikken	verbaasd*	
boter	het bot*	roeren	verschrikt*	
(afbeelding van) bot	het zand	lachen	opgelucht*	
zand	de emmer			
emmer				
taartvorm				

\* = alleen voor oudste peuters

### 2. Picknicken

Benodigdheden voor naspelen	Zelfstandig naamwoorden	Bewegingen	Emoties	Overig
mand	de picknick	opschieten*	verbaasd	lekker weer
deken	het mandje	neerploffen*		lekkers
koekjes	het dekentje	rennen		vol
honingsnoepjes (kralen)	de peer	er niks van begrijpen*		lachend
witte boterhammen met aardbeienjam	het schaap	spinnen* wakker schrikken		gillend*
drie peren	de limonade	opletten*		bèèèh
	de sloot	grinniken* dubbel liggen van het lachen*		leeg

\* = alleen voor oudste peuters

### 3. Verdwaald!

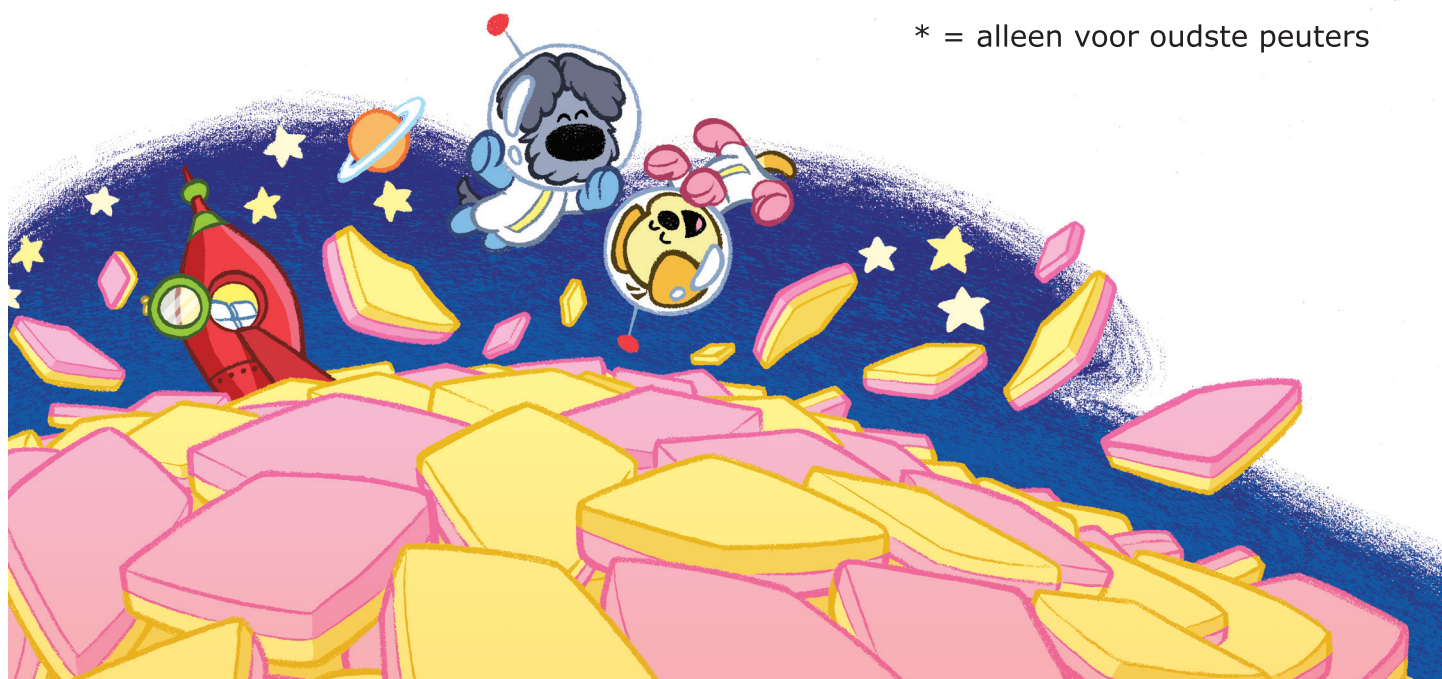
Benodigheden voor naspelen	Zelfstandig naamwoorden	Bewegingen	Emoties	Overig
tak	het bos	verdwalen	vrolijk	gillend*
speelgoeduil	het geluid*	fladderen*	stoer*	donker
	het geritsel*	bibberen	bang	bibberig*
	de uil	kraken	opgelucht*	
	de stem*		bezorgd*	

\* = alleen voor oudste peuters

### 4. Naar de maan!

Benodigheden voor naspelen	Zelfstandig naamwoorden	Bewegingen	Emoties	Overig
mandje	de raket	slapen als een roosje*		laat*
snoepspekjes	de maan	dromen		donker
	de ster			op en neer*
				schuin omhoog*

\* = alleen voor oudste peuters



# Activiteiten per verhaal

## 1. Tantedag!

### Gesprek over Tantedag!

Wat is een tante? Hoeveel tantes hebben de kinderen? Hebben ze ook een lievelingstante? Waarom is dat een lievelingstante?

Bestaat Tantedag echt? Welke speciale dagen zijn er nog meer?

### Woordenschat: emoties

In het verhaal komen verschillende emoties voor: vrolijk, tevreden (knikken), trots, verbaasd, verschrikt en opgelucht. Lees het verhaal nogmaals voor en beeld samen met de kinderen de verschillende emoties uit.

\*Speel een raadspel. Beeld een van de emoties uit en laat de kinderen raden welke emotie je uitbeeldt. Durft een van de kinderen ook voor de rest van de groep een emotie uit te beelden?

### Fantasie recept

De kinderen tekenen of kleien hun eigen fantasie recept. Welke ingrediënten hebben ze nodig?

\*Bij een recept hoort ook een boodschappenlijstje. Welke boodschappen zijn er nodig om het recept te maken?



## 2. Verdwaald!

### Gesprek over verdwalen

Woezel en Pip zijn in dit verhaal verdwaald. Wie is er ook wel eens verdwaald? Hoe voelt dat? Hoe liep het af?

\*Hebben de kinderen ook een plekje waar ze niet mogen komen maar wel graag naartoe willen? Waarom willen ze er graag naartoe?

### Allemaal stemmetjes

Woezel en Pip gebruiken een lief stemmetje als ze aan Tante Perenboom vragen of ze naar het bos mogen. Hebben de kinderen ook een lief stemmetje? Hoe klinkt dat? Als Woezel en Pip bang zijn hebben ze een bibberig stemmetje. Kunnen de kinderen ook iets zeggen met een bibberig stemmetje?

Doe de verschillende stemmetjes voor en stimuleer de kinderen om je na te doen. Kunnen ze aangeven welke stem je gebruikt?

### **Enge geluiden**

Woezel en Pip horen enge geluiden in het bos: fladderen, kraken, geritsel, oehoe van een uil. Stimuleer de kinderen de geluiden na te doen. Welke enge geluiden zijn er nog meer in een bos? Sluit af met een raadspel. Maak een geluid uit het verhaal en laat de kinderen raden welk geluid je maakt.

## **3. Picknicken**

### **Gesprek over picknicken**

Hebben de kinderen ook wel eens gepicknickt? Wat heb je nodig voor een picknick? (Eten, drinken, kleding, mandje, buitenspeelgoed, iets tegen ongedierte, zonnebrand.)



### **Dierengeluiden**

In het verhaal komen de volgende dierengeluiden voor: spinnen, miauwen, blaten. Kunnen de kinderen deze geluiden nadoen? Welke dierengeluiden kennen ze nog meer?

### **Lekker bewegen**

Ga na het voorlezen van het verhaal met de kinderen naar buiten. De kinderen gaan net als Woezel en Pip lekker buiten bewegen: vrolijk rennen, tikkertje spelen, fladderen als een vlinder, zwemmen (de kinderen maken verschillende zwembewegingen), in de sloot springen.

## **4. Naar de maan!**

### **Gesprek over slaaprituelen**

Voer naar aanleiding van het verhaal een gesprek met de kinderen over hun eigen slaaprituelen. Wat doen de kinderen allemaal voordat ze gaan slapen? Bijvoorbeeld tandenpoetsen, boekje lezen, knuffelen met papa/mama, afscheid nemen van de dag, knuffels goed neerleggen, slaapliedje zingen. Welke slaapliedjes kennen de kinderen?

### **Maantekening**

Laat de prent zien van de spekjesmaan. Hoe denken de kinderen dat de maan eruitziet? De kinderen maken een tekening van hun (fantasie)maan.



*Dit is een uitgave van  
Stichting Lezen & Schrijven*